

Протокол № 2

от «_09» декабря 2014 года

семинара – практикума по теме:

«Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО.

Игра как основная форма организации педагогического процесса»

Цель семинара – повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах комплексно-тематического планирования образовательного процесса в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта; игры – как основной формы организации педагогического процесса.

Задачи семинара:

1. Развивать профессиональные навыки и умения воспитателей в разработке комплексно-тематического планирования работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей.
2. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов в вопросах планирования и реализации образовательных проектов с целью снижения учебной нагрузки.
3. Формировать творческий подход педагогических работников к разработке игр, как основной формы деятельности.

Основные принципы семинара:

- Принцип безоценочности действий и личности участников.
- Принцип приоритета деятельности над ее формальным результатом.
- Принцип активности.
- Принцип осознания поведения.
- Принцип партнерского общения.

Предшествующая работа:

участникам семинара было предложено подготовить ответы на вопросы:

- Какие виды планирования в рамках реализации ФГОС Вам знакомы?
- Какие проблемы возникают у Вас при разработке комплексно-тематических планов в рамках реализации ФГОС?
- Какие виды игр Вам известны, в каком виде деятельности используются?

Содержание семинара:

1. Рассмотреть понятия «комплексно-тематический план», «перспективное планирование», «модульное планирование» и ознакомиться с сущностью и особенностями видов планирования, структурой планов.
2. Выделить потенциальные проблемы при проведении планирования.
3. Провести «Мозговой штурм» для поиска решений проблем.
4. Познакомиться с видами игр и их использованием в деятельности.

Оборудование: магнитная доска, листы для записи, фломастеры, слайдовая презентация, карты для комплексно – тематического планирования.

Ход семинара.

I. Вступительная часть (ориентация на основную деятельность).

II. Основная часть.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Комплексно - тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) и образовательным областям («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно - речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Такое планирование предусматривает, что тема может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из образовательной программы. Темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т.д.).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая пере-

грузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Проведение занятий как основной формы организации образовательного процесса целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Комплексно-тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. В основной общеобразовательной программе нашего дошкольного учреждения спроектирована модель образовательного процесса (циклограмма планирования образовательной деятельности) и представлено перспективно-тематическое планирование на учебный год для всех возрастных групп. Планирование тематического календаря осуществляется в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Например «Осень в гости к нам пришла», «Моя семья», «Мой край», всего 32 темы на учебный год. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется не менее одной недели.

Реализацию комплексно-тематической образовательной модели в дошкольном учреждении обеспечивает насыщенная предметно-развивающая среда. В каждой группе ДОУ оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности и соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

Содержание материала во всех центрах должно обновляться и пополняться в соответствии с темой, что даст возможность ребенку более полно и разнообразно «прожить» материал. Организованная предметно-развивающая среда должна строиться с ориентацией на «зону ближайшего

развития» каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, должны быть открыты и доступны детям.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей с введением ФГОС ДО приобретает новое, более сильное значение. Поэтому необходимо изменение содержания взаимодействия с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ.

Принципы перспективного и календарно-тематического планирования.

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).

2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).

3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

4. Учет местных и региональных особенностей климата.

5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

6. Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (НОД; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование НОД с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных НОД с высокой двигательной активностью).

9. Учет уровня развития детей (проведение НОД, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности).

11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять

правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

12. Задание – спланировать задачи на неделю для проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» (работа педагогов):

1 день – способствовать формированию у детей умения выполнять правила ролевого поведения;

2 день – учить детей заранее придумывать план игры;

3 день – способствовать объединению с игрой «Аптека», обратить внимание на культуру общения;

4 день – способствовать использованию в игре предметов заместителей;

5 день — воспитывать доброжелательное отношение к детям.

13. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).

14. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

15. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Мотив – это интерес, желание.

Мотивация практическая – научиться сделать.

Мотивация игровая (использование на занятии игровых приемов: пришел в гости Незнайка, с ним что-то произошло, надо помочь. Как?...)

Мотивация познавательная (интерес к новой информации – Хотите узнать как живут птицы в лесу?...).

16. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Для того чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе полноценную предметно-развивающую среду: уголки – экологический, спортивный, театрально-музыкальный, патриотический (в ст. гр.), художественно-речевой, ручного труда, ряжения (в мл. гр.) – в ст. гр., сенсорный; центры «Науки», «Занимательной математики», зону сюжетно-ролевых игр.

17. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

Предполагается обязательное привлечение родителей в общий образовательный процесс (консультации, беседы, просветительская работа – «Чему

научить дома?»), «Что должен знать и уметь ребенок к концу года?»). Выполнение домашней работы в тетрадях дается только на выходные дни.

Условия, способствующие успешному планированию.

1. Знание программных задач.
2. Знание индивидуальных возможностей и способностей детей.
3. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.

Очень удобно использовать таблицы задач по всем разделам программы.

Если задача используется на занятиях более 4 раз выносить ее в нерегламентированную деятельность.

4. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

Календарно-тематическое планирование.

Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

1. Установить объем плана в условно-учебных часах.
2. Определить тематику, содержание, количество времени для прохождения каждой темы.

Например: овощи – 2 занятия, ОБЖ – 6 занятий, времена года – 4 занятия.

3. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.

Перенасыщать нерегламентированную деятельность нельзя, так как план получится очень жестким. Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течение года.

Педагогический процесс - это совокупность различных мероприятий, явлений, направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата.

Педагогический процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарный план является обязательным документом (1987 г).

Компонентами календарного планирования являются:

1. Цель. Она направлена на развитие, воспитание, обучение.
2. Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.
3. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
4. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Планируемые в календарно-тематическом плане цели и задачи должны быть диагностируемыми. Например: воспитывать любовь к природе – цель не диагностируемая, а формировать бережное отношение к цветам в цветнике (поливать, не рвать и пр.) диагностируемая цель.

Календарно-тематический план должен быть составлен на один день, но практика показывает, что воспитатели, работая в паре, поочередно составляют план на 1 – 2 недели. Рассмотрим, какие мероприятия и в какой промежуток времени необходимо планировать:

Совместная деятельность (пример).

Утро.

Цель: создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.), но они должны отвечать следующим требованиям:

1. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Например: сюжетно-ролевые и строительные игры длительны и не планируются в средних и старших группах.
2. Не желательно планировать на утро деятельность, предполагающую большую подготовку.
3. Нельзя планировать утром деятельность, в которой предполагается использование колющих и режущих предметов труда.
4. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.
5. Планируется утренняя гимнастика. Разученный на физкультурном занятии комплекс меняется через две недели.

Прогулка.

Цель: обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.

Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамичное занятие (музыкальное, физкультурное, хореографическое и пр.) и начинается с подвижной или спортивной игры, если перед прогулкой было статичное занятие. Рассмотрим подробнее, что нужно планировать на прогулке:

1. Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.). За явлениями природы наблюдения проводятся чаще.

2. Подвижная игра (сюжетная «Гуси-гуси...», бессюжетная «День – ночь», соревновательная – «Кто быстрее»), в которой принимают участие все дети группы. Она планируется с учетом погоды, особенностей сезона.

3. Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры планируется в старших группах (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки).

4. Игры дидактические, хороводные, забавы, творческие.

5. Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям (математике, развитию речи), с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам.

6. Труд по подгруппам (по желанию детей – чем хотят заняться). У малышей необходимо формировать потребность в труде.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

7. Планируются беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств.

Вечер.

Цель. Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

В данный отрезок времени планируются:

1. Все виды игр — настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.

2. Развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу).

Примерные названия праздников: праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров», «Бумажных снежинок», «Нитяных (бумажных) кукол», «Пушистиков», «Летающих голубей», «Скачущих лягушек», «Веселых слов» и пр. Также планируются различные виды театра, мини-концерты на которых дети исполняют любимые стихи, песни и танцы; вносятся и обыгрываются новые игрушки.

3. Труд (ручной труд, хоз-быт (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам). Планировать знакомый вид дежурства нет необходимости, в плане отражается лишь нововведение.

4. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. По изобразительной деятельности, конструированию до занятия, занятие – это результат

работы воспитателя. До занятия желательно планировать индивидуальную работу с робкими, «слабыми» в данном виде деятельности детьми, для того, чтобы на занятии эти дети чувствовали себя увереннее.

5. Чтение художественной литературы.

6. Работа с родителями.

Для того чтобы систематизировать в плане деятельность вне занятий необходима циклограмма.

Непосредственно образовательная деятельность.

Запись НОД в календарном плане необходимо делать следующим образом:

Тема

Задачи (программное содержание).

Задачи (учебная, развивающая и воспитательная). Что сформировать, какие психические процессы развить (мышление, память, глазомер, любознательность и пр.) и какие нравственные качества привить. Тройственность задач обязательна.

Например: не рекомендуется записывать такие задачи как «учить внимательно слушать», так как умению слушать, запоминать и выполнять то, что говорит воспитатель, нужно учить на всех НОД.

В конце каждого квартала планируются итоговые занятия в виде викторин, КВНов, развлечений.

Оборудование.

Активизация словаря.

Методы и приемы.

Источник.

Планирование является важной составной частью педагогического процесса и основой правильной организации жизни детей в детском саду. Содержание плана воспитательно-образовательного процесса строится на знании воспитателем возрастных особенностей развития детей, анализе достигнутых результатов всей группы и индивидуальных результатов каждого ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом планирование должно отвечать целому ряду принципиальных требований:

- единство тематического и календарного планирования;
- стабильность и гибкость планирования;
- соответствие принципу развивающего образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей и деятельностного подхода;

- учет возрастных особенностей и интересов детей.

Предполагается три вида планирования:

- индивидуальное планирование
- тематическое (перспективное) планирование;
- календарное (недельное) планирование;

Индивидуальное планирование – это разработка индивидуального плана поддержки развития ребенка на основе наблюдения и анализа информации.

Источниками информации для оценки развития ребенка являются: набор работ ребенка (портфолио), данные наблюдений воспитателя, анкетирование и беседы с родителями, данные о состоянии здоровья ребенка. Исходя из полученной информации, воспитатели узнают сильные и слабые стороны, а также интересы каждого ребенка. Эта информация позволяет воспитателям определить индивидуальные цели и задачи развития каждого ребенка. При определении индивидуальных целей учитываются все направления развития: физическое, познавательное – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Задачи и стратегии (действия) необходимо вписать в индивидуальный план работы с ребенком. После анализа достижений и проблем в развитии каждого ребенка определяются задачи работы со всей группой и стратегии по реализации данных задач вносятся в тематический и календарный план.

Тематическое планирование – это разработка плана воспитательно-образовательной работы на основе большого объема информации.

Основные положения тематического планирования:

- тема выбирается на основе интересов детей, воспитателей, сообщества;
- тема отвечает возрастным особенностям детей, позволяет развернуть разнообразные виды деятельности;
- тема отражает национальные особенности и культуру страны.

Тематическое планирование рассматривается не как самоцель, а как средство развития детей. Темы могут быть разными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой – либо интересующий его аспект.

Этапы работы над темой:

- выбор темы;
- сбор сведений;
- выбор проектов;
- реализация проектов;

- презентация.

На этапе выбора темы задача воспитателя: осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план познавательной деятельности.

Выбрав тему, воспитатель переходит к сбору информации по данной теме. Основная задача воспитателя на этапе сбора информации по теме – направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

Для того чтобы тема была систематизирована, воспитатель предлагает детям выбрать, что их больше всего интересует внутри темы.

В качестве источников информации могут быть: книги, музеи, экскурсии, родители или другие люди.

Один из наиболее эффективных способов разработки тематического планирования связан с использованием, так называемой модели «трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса: «что вы знаете? что хотите узнать? как мы это можем узнать?». Все ответы детей воспитатель фиксирует на листе бумаги, разделенном на три колонки.

Ответы детей на первый вопрос дают возможность воспитателю определить знания детей в рамках данной темы, ответы детей на второй вопрос определяют содержание работы, ответы на третий вопрос позволяют воспитателю оформить все высказывания детей в логический план.

Тематический план «паутинка» позволяет реализовать следующие цели: объединение детей в группы по интересам, создание основы для систематизации сведений, интегрированный подход к отбору содержания темы. Интересующая детей тема реализуется в форме проектной деятельности.

Проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (продуктов) деятельности.

Воспитатель предлагает детям множество проектов, которые позволяют выполнить данную тему, оставляя детям возможность самим придумать проекты. Существуют универсальные проекты – их легко включить в работу практически над любой темой: это выставка рисунков, книжки – самodelки, газеты, модели, коллажи и др. Могут быть и комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы мод, спектакли, концерты, викторины).

После того как дети выбрали проекты, рекомендуется заполнить схему работы над проектами, где нужно выделить этапы работы и их цели, формы работы, предполагаемый конечный продукт и необходимые материалы. Задача воспитателя – создать условия для реализации проектов.

Не менее важный этап проектной деятельности – презентация. Задача воспитателя на этом этапе – создание условий для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство удовлетворения, гордости за достижения, осмыслить результат деятельности.

Затем нужно обсудить результаты проекта со всей группой. В ходе обсуждения можно задать детям вопросы:

- Кто узнал что – то новое для себя?
- Чем больше всего вам понравилось заниматься?
- Узнали вы что-нибудь, что вас удивило?
- Кто испытывал трудности в процессе деятельности?

В ходе обсуждения воспитатель выясняет, все ли дети поняли правильно, все ли узнали, что хотели.

Продолжительность реализации тематического проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе.

Календарное планирование – это реализация тематического плана во времени.

Оптимальным считается план работы на неделю. В форме недельного планирования содержится вся необходимая для воспитателя информация: способы организации детей (самостоятельная, совместная, непосредственно – образовательная деятельность), создание условий для самостоятельной детской деятельности в центрах активности, организация и проведение группового сбора, прогулки, работа с родителями.

Ежедневно планируя работу с детьми, воспитателю необходимо соблюдать баланс между:

- индивидуальными и общими потребностями группы;
- статичными и динамичными видами деятельности;
- объемом запланированной работы и количеством присутствующих взрослых;
- знакомым и новым материалом;
- деятельностью, инициированными взрослыми и детьми.

Кроме этого воспитателям необходимо обеспечить:

- распределение ролей между взрослыми;
- плавный переход от одного вида деятельности к другому;
- гибкость плана в зависимости от изменения погоды, вариативности детских интересов.

Схема процесса планирования

1. Определите Ваши цели.
2. Определите тему.
3. Определите препятствия.

4. Выработка стратегий для преодоления препятствий.
5. Выработка плана действия.
6. Реализация плана.
7. Оценка процесса и результата.

Приложение № 1

Группа № ____

Воспитатели:

Исследование детских интересов

| Темы, выбранные детьми | Отданные голоса |
|------------------------|-----------------|
| | |

Приложение № 2

План индивидуальной работы с ребенком

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период:

Задачи развития:

Стратегии:

| | |
|----------|------|
| В группе | Дома |
| | |

Приложение № 3

Сводная таблица раскрытия темы

| Тема | Форма подачи | Необходимые материалы | Участие родителей | Примерные проекты | Информации |
|------|--------------|-----------------------|-------------------|-------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение № 4

Календарный план работы на неделю

с ____ по _____ 20__ г.

Группа № _____

Тема:

Задачи на неделю:

Игра, как основная форма организации педагогического процесса.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагают построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В отечественной психолого-педагогической литературе, игра в дошкольном детстве, рассматривается как ведущий вид деятельности, как форма развития личности, однако в настоящее время целесообразно говорить об игре как основной форме работы с дошкольниками, потому что обучение детей в условиях ФГОС строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Игра как феномен культуры обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, дает отдых, вносит разнообразные сюжеты и темы жизни и деятельности ребенка, сохраняя при этом свою самоценность.

Русский писатель Ю. Нагибин, уделяя особое внимание, детской игре отмечал: «В игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того, не осознавая, дети в процессе игры приближаются к решению сложных жизненных проблем».

Попытки разгадать тайну происхождения игры предпринимались учеными на протяжении многих сотен лет. Немного о том, какое значение имеет игра дошкольников по мнению исследователей?

Игры, по данным Фрейда, очищают и оздоравливают психику, снимают травматические ситуации, являющиеся причиной многих неврологических заболеваний.

Такие исследователи, как Шалер, Патрик, Штейнталь считали игру не столько компенсаторной, сколько уравновешенной, а, следовательно, отдыхом. Игра позволяет привлечь в работу ранее бездействовавшие органы и тем самым восстановить жизненное равновесие.

Константин Дмитриевич Ушинский утверждает, что, игра - своеобразный род деятельности, притом свободной и обязательно сознательной, под которой он понимал стремление жить, чувствовать, действовать. «Не

надо забывать, - пишет К.Д. Ушинский, что игра, в которой самостоятельно работает детская душа, есть тоже деятельность ребенка».

Василий Александрович Сухомлинский полагал, что игра возникает в свете духовности и служит источником духовного развития ребенка. Его высказывание тому подтверждение: «Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности».

Детскую игру Ян Каменский справедливо рассматривал, как необходимую для ребенка форму деятельности. Он требовал, чтобы родители не мешали детским играм, а сами принимали в них участие, писал: «Пусть дети будут теми муравьями, которые всегда заняты: что-нибудь катают, несут, тащат, складывают; нужно только помогать детям, чтобы все, что происходит, происходило разумно».

По мнению Александры Платоновны Усовой, воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, умело их направлять.

По мнению Александры Усовой, в основе понимания игры как формы организации педагогического процесса детей лежат следующие положения:

- игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных качеств ребенка являются первоочередными. Воспитателю следует учитывать специфику каждого вида игр;

- игра, особенно в старшем дошкольном возрасте, должна носить самостоятельный характер и все более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства;

- важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в различные виды деятельности: труд, режимные процессы и другие.

Игра выполняет определенные функции в педагогическом процессе: организующую, воспитательную, образовательную, но чтобы она выполняла организующую функцию, воспитателю нужно хорошо представлять себе, какие задачи можно в ней решать. Целесообразно планировать задачи, относящиеся ко всей группе (учить детей объединяться в знакомой подвижной игре), и задачи, которые касаются отдельных детей (вовлечь застенчивого ребенка в подвижную игру).

Существуют различные виды детских игр (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, игры – эксперименты). Исходя из особенностей вида игры, задач, которые можно решать с ее помощью, уровня сформированности у детей игровой деятельности, педагог определяет меру своего участия в ней, приёмы руководства в каждом конкретном случае.

Так, новую дидактическую игру, воспитатель объясняет и сам играет с детьми: сначала в роли ведущего, а затем – «рядового» партнера. Например, увидев, что игра в семью зашла в тупик, возьмет на себя роль мамы, которая поможет пеленать куклу-малыша; мальчикам, спорящим о том, кто будет играть белыми, а кто черными шашками, напомним о существовании жребия.

Однако, направляя игру в русло решения воспитательно-образовательных задач, всегда следует помнить, что она – своеобразная самостоятельная деятельность дошкольника. В игре ребенок обладает возможностью проявлять самостоятельность в большей степени, чем в любой другой деятельности: сам выбирает сюжеты игры, игрушки и предметы, партнеров.

В игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей. Именно игровая деятельность позволяет детям самостоятельно использовать те или иные формы общения.

В процессе игры между детьми складываются два вида отношений:

- отношения, которые определяются содержанием и правилами игры;
- реальные отношения, которые проявляются по поводу игры (распределение ролей, выход из конфликта).

Реальные отношения, будучи личными, формируются не только в игре, но и в ходе всей жизни ребенка в детском саду. Таким образом, при квалифицированном руководстве игрой со стороны воспитателя у детей формируются качества «общественности». Александра Платоновна Усова рассматривала качество «общественности» как: «Способность входить в группу играющих детей, действовать в ней определенным образом, устанавливать связи с партнерами, подчиняться общественному мнению. Иными словами, качества «общественности» позволяют ребенку успешно взаимодействовать с другими людьми. На основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки; развивается умение действовать совместно и целенаправленно; приходит понимание общности интересов; формируются основы самооценки и взаимооценки».

Высокое значение игровой деятельности состоит в том, что она обладает наибольшими возможностями для становления детского общества.

Рассмотрим игру как форму организации педагогического процесса детей содержащую два начала: познавательное и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Однако методы руководства игрой в разных возрастных группах различны.

В младшем дошкольном возрасте детей нужно «учить» играть, иначе игра не будет развиваться должным образом. Воспитатель создает игровую обстановку, воображаемую ситуацию, непосредственно общаясь с детьми,

использует в первую очередь методы прямого влияния. Одновременно имеет место и опосредованное воздействие, но пока не через детский коллектив, а через игрушки, несложную инсценировку. Уже в младшем дошкольном возрасте детям прививают привычку поддерживать порядок в «игрушечном хозяйстве», соблюдать правило «Поиграл – убери за собой», привлекают к труду по уборке в кукольном уголке, мытью игрушек посредством игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжают использоваться методы прямого руководства: в форме предложения темы игры, рекомендаций о ее развитии, приобщения тех или иных детей к выбору игровых материалов. Специфика руководства игрой состоит в том, что методы ее организации должны быть тесно связаны с игровой задачей и воображаемой ситуацией, а воспитатель должен занимать позицию доброжелательного соучастника. У старших детей формируют привычку ответственно, бережно относиться к игрушкам, игровому материалу. По собственной инициативе мальчики ремонтируют игрушки, а девочки стирают кукольную одежду.

Так, постепенно осуществляется возможность использования педагогом метода опосредованного воздействия на игру и взаимоотношения детей через формирующийся коллектив.

Рассмотрим подробнее характеристику каждого компонента игры предложенную А.П. Усовой.

| № п/п | Компоненты игры | Характеристика компонентов комплекса |
|-------|---|--|
| 1. | Игровой сюжет | Игровой сюжет позволяет «перенестись» в условное игровое пространство, со свойственной ему воображаемой ситуацией («как будто»). |
| 2. | Игровой образ | Игровой образ способствует перевоплощению, активному творческому самовыражению, восприятию игровой ситуации как собственной. |
| 3. | Игровая проблемная эмоционально-образная ситуация | В основу игровой проблемной эмоционально-образной ситуации закладывается мотив чувства сопереживания игровым образам. |
| 4. | Творческие или дидактические задания | Задания разрабатываются с целью реализации игровых действий в разных видах деятельности: речевой, музыкальной, изобразительной, учебной и др. Задания направлены на решение образовательных задач. |
| 5. | Игровые | Игровые действия связаны с проявлением активно- |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | действия | сти ребёнка. Они состоят из отдельных элементов, которые выполняет ребёнок. |
| 6. | Игровые правила | Игровые правила обеспечивают реализацию игрового содержания, направляют поведение и деятельность детей, определяют характер и условия игровых действий. |
| 7. | Игровой результат | Игровой результат ориентирует ребёнка на качество создаваемого творческого продукта. |
| 8. | Игровое оснащение | В качестве игрового оснащения используются предметы, игрушки, схемы, модели, карточки с заданиями, картинки, иллюстрации, индивидуальные тетради для дошкольников и др. |

Детская игра имеет потенциальные возможности. Воспитательно-образовательные задачи игры возрастают, если она органически соединена с каким-либо другим видом деятельности. Наиболее целесообразно связывать её с трудовой, продуктивной и конструктивной деятельностью и другими. В процессе игровой деятельности возникает потребность сделать новую игрушку (весы, бинокль), по-другому оформить атрибуты.

Можно сделать вывод, что педагог, организуя жизнь и деятельность детей в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу, формирует навыки самоорганизации в игре. Дети стараются быть похожими на взрослых: проигрывают жизненные ситуации, имитируют взаимоотношения. Игра является подготовкой к труду и постепенно сменяется трудом.

Таким образом, через хорошо организованную игровую деятельность у дошкольников воспитывается преодоление трудностей, рабочее усилие, стремление к победе, вследствие этого дошкольники нашего ДОУ становятся лауреатами и победителями в различных конкурсах.